

**Vendredi 28 Novembre 2015**

## **ATELIER 1- ADOLESCENCE**

**Discutants : François MARTY et Laurence JOSELIN**

### **Delphine BONNICHON**

Il s'agit de mettre en dialectique les difficultés de passage du service de pédiatrie en service adulte avec le processus adolescent et ses enjeux en termes de processus psychiques et problématiques engagés, et ce dans le cadre de la prise en charge de maladies induisant un handicap moteur sévère.

### **Anne-Claire DOBRZYNSKI**

Situation de Mathilde. Cette autonomisation est d'abord vécue dans un registre persécutoire par ses parents, retraversant la rupture brutale de l'illusion primaire de non-séparation produit par la découverte du handicap. Les parents ont mis au travail leur détresse interne, dans une émergence possible de la symbiose secondaire à l'orée du processus de l'adolescence de Mathilde.

### **Sylvie ABOMNES – Mariama BAH**

Nous nous appuierons sur des situations cliniques issues de notre pratique auprès de jeunes déficients visuels pour illustrer diverses figures du lien complexe entre l'institution, la famille et le jeune.

Dans ce cadre nous aborderons la question des remaniements psychiques à la période pubertaire au travers de l'intersubjectivité du miroir et ses effets, à savoir au travers des aléas de la fonction miroir de l'institution, qui vient relayer en partie, celle des parents.

Nous verrons comment la mise en place de systèmes complexes, d'alliances ou d'oppositions, vient parfois brouiller l'image dans le miroir et entraver le processus de l'autonomie psychique de l'adolescent.

Quels rôles alors peuvent avoir les professionnels, à l'interface de la vie psychique des jeunes et du projet institutionnel ?

### **Catherine Bon**

Psychologue clinicienne travaillant avec des adolescents au sein d'un dispositif handicap et orientation, autour de projets porteurs d'une dimension contraignante voire douloureuse mais aussi appel à représentations d'un soi futur, offrant à l'adolescent l'opportunité d'énoncer en son nom ce qui le fonde. Ce travail d'anticipation est tout autant fait d'illusions bienfaitrices que d'entraves ; l'occasion de réaménagements salutaires, le praticien en cette période adolescente s'appuyant sur la perméabilité entre espace interne et externe.

## **ATELIER 2 -VIEILLISSEMENT**

**Discutant : Joseph GAZENGEL**

### **Catherine CALECA**

Penser la dépendance dans le soin

La mise en évidence d'une dépendance, telle qu'elle est définie d'un point de vue médico-social, c'est-à-dire l'incapacité d'accomplir seul les actes de la vie courante, rend nécessaire l'intervention d'autrui pour suppléer ces défaillances.

Il peut s'agir dans un premier temps d'un proche, mais le plus souvent une prise en charge par des professionnels est organisée.

Celle-ci repose tout d'abord sur l'exécution de gestes techniques reposant sur les savoirs soignants, qui garantissent une conformité vis-à-vis des règles d'hygiène et des compétences professionnelles mises au service du sujet dépendant.

Cependant, le soin repose également sur la mise en relation du soignant et du soigné, qui souvent s'avère complexe, et ce d'autant plus que les repères temporo-spatiaux sont mis en cause par l'avancée de maladies neuro-dégénératives.

A travers une enquête auprès de sujets dépendants à propos du moment de la toilette, nous avons pu étudier l'importance de l'implication de ceux-ci lors de ce soin.

Ils sont certes dépendants, mais procèdent à une élaboration psychique dont les échecs peuvent rendre difficile, voire impossible l'accomplissement du soin.

### **François VILLA**

« Faut-il avoir peur de la dépendance ?

Notre vie nous confronte sans cesse au fait que l'autre intervient très régulièrement en tant que modèle, soutien et adversaire dans la construction de « notre » subjectivité. Mais les modalités du traitement psychique de ce qui nous arrive expriment une tendance autocratique qui s'oppose à la reconnaissance de notre fondamentale dépendance à autrui et nourrit les fantasmes d'autosuffisance et l'illusion d'indépendance. Prendre en considération ce paradoxe détermine l'approche psychopathologique ».

### **Jean-Marc TALPIN**

Le sujet psychotique à la croisée du temps et du handicap. En appui sur, mon expérience de psychologue en psychiatrie adulte et en géro-psi-chiatrie, il sera ici question du vieillissement (à partir de la soixantaine, aspect qui sera discuté) des sujets psychotiques suivis en psychiatrie et ayant (ou ayant eu) un statut d'adulte handicapé.

### **ATELIER 3 – Famille/Fratrie tout au long de la vie**

**Discutantes : Silke SCHAUDER et Marcela GARGIULO**

#### **Myriam de LEONARDIS – Mandarine HUGON**

Cette contribution est centrée sur les représentations de parents d'enfants en situation de handicap rare, recueillies au cours d'entretiens de recherche, dans le cadre d'une exploration de la dynamique des positions subjectives relatives au vécu du développement de leur enfant et aux interactions avec les différents partenaires institutionnels.

#### **Patricia RIVEROS – Claudia CASTIGLIONE**

"La façon dont les parents ou les soignants se représentent le handicap, et l'enfant handicapé, a un grand impact sur les liens, et l'autonomie et le développement de l'identité, et par sur le processus d'individuation. Identifier les indicateurs qui permettront favoriser ou entraver les compétences menant vers un lien rassurant, tout en permettant l'établissement des limites approprié et ainsi favoriser l'autonomie et l'inclusion."

#### **Emilie TCHOKOTE**

Il est question ici de s'intéresser à la manière dont les membres de la famille y compris le sujet déficient moteur parviennent à mobiliser les ressources dont ils disposent pour faciliter le remaniement psychique nécessaire à l'évolution tant individuelle que groupale dans une approche systémique avec une forte articulation à connotation culturelle.

### **ATELIER 4 – PASSAGES ET INSTITUTIONS**

**Discutants : Albert CICCONE et Johan De GROEF**

#### **Violaine VAN CUTSEN – Marie JASPARD – Isabelle MONTULET**

Différents passages dans le temps institutionnel : approches théoriques et pratiques »

Les nécessaires passages institutionnels, les inévitables passages de la vie...Que nous soyons porteurs d'une déficience ou non, nous ne cessons d'être à la fois passeurs et passants. Sur quoi s'appuyer pour traverser ensemble ou pour se séparer? A partir de situations cliniques et à travers les concepts de crise et du rite de passage tels qu'ils sont présentés, entre autre dans l'approche systémique, nous tenterons de jeter les bases d'un modèle de réflexion sur l'accompagnement de ces crises identitaires, de ces nécessaires réorganisations, de la recherche de l'instant d'équilibre entre le temps qui s'arrête et celui qui s'emballe...

#### **Clémence DAYAN**

"En nous fondant sur notre expérience d'accompagnement psychologique de jeunes enfants handicapés (0-6 ans) en CAMSP, nous explorerons les enjeux de la transition de la petite enfance à la période de latence. Les enfants en situation de handicap et leur famille traversent à ce moment-là une forme de crise, aux dimensions intrapsychique et intersubjective, qu'il paraît nécessaire d'accompagner afin qu'elle soit maturative pour tous".

## **Carine MARAQUIN**

Les fonctions psychiques du domicile remaniées du fait d'un handicap : Tels que nous habitons notre corps, nous habitons l'espace qui l'entoure, afin d'assurer notre protection, notre continuité, la transmission de notre histoire, notre identité... Le handicap peut venir marquer les lieux de vie, voire entraver le processus même d'appropriation de l'espace, en imposant des éléments réels, des objets bruts, dans la maison. Il imprègne l'espace, son utilisation, son partage, tant à échelle individuelle que familiale.

## **ATELIER 5 – Sens, cognition et devenir**

**Discutants : Jean Yves CHAGNON et Cristina KUPFER**

## **Catherine WEISMANN-ARCACHE**

À partir d'une recherche longitudinale avec des sujets à haut potentiel intellectuel rencontrés pendant l'enfance, puis l'adolescence et l'âge adulte, je propose 2 hypothèses à partir de la clinique paradoxale du haut potentiel intellectuel versus handicap :

- 1) L'intelligence se développe comme résistance aux changements chez certains sujets à haut potentiel, elle maintient alors une fonction plus défensive qu'adaptative.
- 2) Dans ce cas, les changements internes et externes liés à l'adolescence auront un effet désorganisateur (voire traumatique) sur le sujet à haut potentiel.

## **Christelle BENONY**

Les difficultés identitaires et narcissiques de Julia, adolescente surdouée. Julia est une adolescente de 14 ans surdouée qui au moment de penser à son avenir professionnel, ses études et son départ du domicile familial "déclenche" une paralysie des membres inférieurs. Elle est désormais en fauteuil roulant, très douloureuse en rupture avec la scolarité ce qui vient révéler les conflits familiaux ancestraux et des handicaps révélés du fait de ses difficultés récentes. A travers ses expressions tant somatiques que psychiques, nous assistons à ces mouvements en lien avec ses angoisses archaïques non élaborées, à ses difficultés identitaires et narcissiques ; celles-ci au fur et à mesure du traitement psychothérapeutique, laissent la place à un "narcissisme" plus soutenu et à un "Soi" qu'elle craint de moins en moins. Nous essaierons de comprendre : 1) comment au moment de "penser prendre" son envol, et quitter le nid familial, cette jeune fille surdouée se retrouve en situation de

handicap avec une reconnaissance MDPH 2) comment elle parvient à gérer ses conflits infantiles sollicités par l'adolescence et à élaborer sa séparation du groupe familial et au sein de sa fratrie.

## **Chantal LHEUREUX-DAVIDSE**

Complexité et flexibilité de la temporalité dans la clinique des personnes avec des troubles de l'image du corps ou des troubles sensoriels.

Le travail du psychanalyste sur l'analyse des différentes temporalités est souvent convoqué dans la rencontre avec une personne ayant des troubles de l'image du corps ou des troubles sensoriels. La complexité des niveaux développementaux chez une même personne peut troubler la relation, comme si différents âges de la vie se côtoyaient au même moment. La relation est parfois celle d'un tout petit. Le développement de l'image du corps ne correspond pas toujours à l'âge de la croissance corporelle ni à l'âge réel. De même le temps d'intégration sensorielle est parfois désynchronisé et les réponses motrices ou verbales sont parfois décalées ou peu explicites. La pensée ou les éprouvés sensoriels et émotionnels d'une personne handicapée sont parfois élaborés sans que les capacités d'expression puissent en témoigner. Par ailleurs des agrippements à des mouvements familiers, répétitifs, parfois ritualisés et restreints enferment dans une temporalité circulaire et bloquent la rêverie transformatrice d'une croissance psychique et relationnelle toujours à l'oeuvre.

L'analyse du contre-transfert dans cette complexité de références à des âges de la vie multiples permet de relancer le jeu avec ces différents niveaux et a des effets sur la remise en route d'une rencontre thérapeutique créative, ouverte et flexible.

## **ATELIER 6 – Deuil et maladie grave**

**Discutants : Marco ARANEDA et Albert CICONNE**

### **Léonard NGUIMFACK**

En quoi l'éprouvé généré à la suite de la subjectivation du diagnostic positif du cancer par la famille pourrait entraîner des remaniements dans le fonctionnement de l'appareil psychique familial ? Les résultats obtenus indiquent que la situation d'entrée dans la maladie cancer et l'annonce du diagnostic constituent, tous deux, des moments qui provoquent une angoisse automatique dans la famille, ensuite rendent compte d'un vécu groupal angoissé.

### **Nizaar LALLMAHAMOOD**

« L'enfant des limbes » : quels transitions et remaniements psychiques pour l'enfant handicapé donné pour mort ? A partir de quelques vignettes cliniques de ma pratique, je propose de questionner la place de ce sujet en devenir qui est handicapé dès la naissance (par la maladie rare et la maladie génétique) et qui est donné pour mort. Quelle place donnons-nous comme analystes à ces nourrissons et enfants qui naissent lourdement handicapés et qui ne vivront que quelques années ? Je propose une réflexion autour de la question de la mort de l'enfant, de son handicap et de place qu'il occupe afin de permettre un remaniement psychique.

## **Martine LACOUR**

Le deuil : un événement maturant.

Quand un adulte déficient intellectuel est confronté à la maladie et à la mort d'un de ses parents, il a besoin d'être soutenu...tout comme le professionnel du quotidien qui le soutient. L'expérience groupale dans un "Groupe de Soutien au Soutien » permet à des professionnels de vivre une expérience d'empathie de manière à renforcer leur appareil psychique professionnel mis à l'épreuve.

## **ATELIER 7 – Parentalité**

**Discutants : Edith THOUVILLE et Denis VAGINAY**

## **Raphaëlle PERETIE**

La quarantaine constitue pour tout un chacun un cap symbolique ; elle signe parfois la fin des espoirs de procréation. Quand le handicap est présent, cela peut susciter un remaniement de l'identité, en fonction de ce qui avait pu s'aménager auparavant. Il y a bien sûr des mouvements dépressifs dans cette étape-là, mais peut-être aussi une forme de soulagement par rapport au regard social, et même des possibilités de construction subjective inédites.

## **Sabine CHATROUSSAT**

Les personnes en situation de handicap sont de plus en plus nombreuses à exprimer un désir d'enfant et/ou à être parents. Cette parentalité, si elle présente des similitudes avec la parentalité de tout individu par les dynamiques intrapsychiques mises en jeu, n'en est pas moins spécifique sous certains aspects. Actuellement en thèse de doctorat sous la direction du professeur Régine Scelles, je propose lors de ce séminaire une communication en table ronde sur les résultats de ma recherche concernant la parentalité des personnes déficientes intellectuelles.

## **Hélène RIAZUELO**

Dire que la grossesse est un moment de remaniement psychique, une période de transition n'est pas une idée neuve. Depuis plus d'un siècle la psyché maternelle interroge. Il arrive que la maladie s'en mêle (il s'agira ici de maladies rénales), se surajoute et vienne influencer l'attente ou le déroulement d'une grossesse. Différentes transitions possibles seront envisagées allant jusqu'à une transition que l'on pourrait qualifier de « bloquée » où devenir parent devient impossible.

## **Diane PELCHAT**

Reconstruction de l'identité chez les pères et les mères d'enfant ayant une déficience. Les résultats d'une étude qualitative démontrent que l'arrivée d'un enfant avec une déficience stigmatise les parents et provoque une remise en question de l'identité

parentale qui se vit d'une façon davantage différente que semblable par les pères et les mères. L'expérience des pères s'inscrit dans une logique de retour à la normalité et celle des mères dans une logique relationnelle qui sera décrite en s'inspirant du concept de déplacement entre les marges. Des pistes d'intervention novatrices seront fournies.

## **ATELIER 8 – Thérapie et processus de passage**

**Discutants : Sylvain MISSONNIER et Simone KORFF SAUSSE**

### **Marion MECARELLI**

Ces enfants qui nous refusent, comment élaborer des projets de soins avec les enfants « désespérants »  
Lors de cet atelier nous aborderons le travail en CAMSP avec des jeunes enfants présentant un retard de développement particulièrement important et qui semblent refuser toute intervention thérapeutique. Nous souhaitons analyser le désespoir et la déception que ces enfants récalcitrants aux soins qui semblent "suspendre" le temps, procurent en nous, professionnels du CAMSP et nous réfléchissons sur la façon d'élaborer un projet de soin adapté.

### **Caroline OLEJNIK – Céline ESBENS**

« Le regard croisé ergothérapeute / psychologue sur l'accompagnement au domicile de personnes atteintes de Sclérose Latérale Amyotrophique à évolution rapide, a permis de soulever plusieurs problématiques. En effet, il interroge nos pratiques professionnelles autour des mouvements psychiques des malades, de leur famille et des professionnels d'une part, et d'autre part autour de la temporalité entre besoins, demandes et préconisations. La particularité de cet accompagnement est de se situer au carrefour des cliniques du handicap, de la fin de vie dans un contexte spécifique qu'est le domicile. »

### **Joëlle MEZZA**

" Transition vers le retour à l'activité des personnes malades chroniques, remaniements psychiques et identitaires "cette communication portera sur les ruptures et les réorganisations du projet professionnel de personnes atteintes de maladies chroniques en référence à l'activité. Elle rendra compte d'une étude menée dans le cadre d'une recherche-action plus large concernant les freins et les leviers au maintien ou au retour à l'emploi des personnes malades chroniques. Nous montrerons en quoi l'activité des personnes a une fonction identitaire, qui permet d'étayer le projet sur des expériences concrètes et de l'éprouver à travers un faire".

## **ATELIER 8B – Fratrie et construction psychique**

**Discutantes : Alesia Perifano et Régine Scelles**

**Rossella BO**

**Fratrie – FILM**

*Auteurs:* Alberto Sacchetto, Maria Chiara Fiorin, Francesca Bonorino, Cinzia Casini, Rossella Bo  
(Area onlus, Torino)

### **Intissar SAHRAOUI–BACHA**

Chez l'enfant handicapé les processus de différenciation et d'identification sont difficiles à s'installer et posent problème. Ces éléments essentiels dans le développement, sont à prendre en considération dans la dynamique fraternelle au sein de la fratrie. Dans cette intervention, nous allons présenter ; un volet sur les éléments théoriques essentiels, Un deuxième, qui concerne la présentation d'une vignette clinique.

## **Ateliers thèse** **Vendredi**

### **Thèse 15 – Devenir adulte**

**Discutantes : Diane BEDOIN et Delphine BONNICHON**

**Céline RACIN**

« L'entrée en maison de retraite : rite de (pas)sage de la vieillesse à la dépendance ? » L'entrée en maison de retraite n'est jamais un événement anodin. Qu'il soutienne le travail du vieillir chez certains sujets âgés ou qu'il consacre douloureusement la démarcation entre vieillesse autonome et vieillesse dépendante chez d'autres, faute de n'avoir pu satisfaire aux exigences du « bien vieillir », le caractère potentiellement (ré)organisateur ou désorganisateur de cette période de passage nécessite que l'on prête une attention particulière aux problématiques psychiques qui s'y rencontrent.

**Hamid MEHRABI**

Nous pensons qu'à la perte d'audition chez les personnes sourdes peuvent ajouter d'autres problèmes surtout dans leur vie sexuelle. Pour découvrir ces problèmes nous avons choisi deux groupes d'adolescentes sourdes et entendantes en Iran et France. Avec des entretiens semi-directifs nous avons trouvé qu'il y a une différence significative entre les adolescentes sourdes et entendantes, les adolescentes sourdes iraniennes et françaises sur leurs problèmes sexuels.



## **Nathalie AUGUIN-FERRE**

Cette communication se situe dans la continuité d'une recherche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, menée dans le cadre d'une thèse (Auguin-Ferrere, 2012). A partir de l'analyse de matériaux cliniques recueillis auprès de grands adolescents porteurs d'une trisomie 21 et de leurs parents, nous proposons une réflexion sur l'importance de penser et d'aménager un espace transitionnel d'accompagnement dès l'enfance. Ce dernier peut faciliter le passage délicat entre l'adolescence et l'âge adulte du sujet trisomique 21

## **Thèse 16 – Processus de socialisation et scolarisation**

**Discutantes : Geneviève BERGONNIER et Minna PUUSTINEN**

## **Esther ATLAN**

Depuis la loi du 11 février 2005 la question des apprentissages des personnes en situation de polyhandicap est mise sur le devant de la scène, au niveau non plus seulement éducatif mais également pédagogique. Dans ce contexte, nous menons une recherche-action impliquant un suivi longitudinal de 23 jeunes polyhandicapés bénéficiant d'une prise en charge pédagogique au sein de leur établissement, afin de repérer et d'analyser finement leurs processus d'apprentissage.

## **Emilie CHEVALLIER**

Nous présenterons les principales étapes d'une recherche de doctorat sur les effets de contextes de scolarisation destinés à des élèves en situation de handicap (CLIS, IME, ULIS) sur leur construction identitaire et leur expérience scolaire.

## **Elisabeth MAIZONNIER PAYELLE**

Figures enfantines : les Autres... et Willy Une écriture de soi à l'école maternelle Une expérience d'écriture de soi menée à l'école maternelle, en France, dans les années 1960, selon la pédagogie non-directive de Germaine TORTEL, alliée à la psychothérapie de Maria TOROK, donne à voir les différentes manières contextualisées d'être au(x) monde(s). Les écrits et gestes graphiques partagés dans l'espace d'interlocution instituent le faire *avec* l'Autre.

**Samedi 29 Novembre 2015**

## **ATELIER 9 – Cycle de vie de l'adulte**

**Discutants : Roger SALBREUX et Benoît VERDON**

### **Corinne CAMMARERI**

Quand entrer dans la vie adulte se heurte à des pratiques en quête de sens Avoir 20 ans est le plus souvent perçu comme l'âge des possibles pourtant la réalité peut être tout autre. La situation de handicap vient souligner une fragilisation identitaire et pour ces jeunes adultes, il est difficile de penser ce passage seul. Aussi, nous souhaiterions évoquer l'arrivée de Romain sur le foyer occupationnel des Ecureuils à Montpellier, les difficiles remaniements psychiques et nos interrogations concernant sa structuration identitaire qui compose mal avec le passage de l'Institut médico-éducatif à la structure adulte.

### **Luc VANDEN DRIESSCHE**

" Les différentes structures spécialisées dans le handicap mental ne fonctionnent pas toujours au diapason de l'évolution du sujet. Les différentes sollicitations qu'elles proposent, les passages de l'une à l'autre provoquent parfois de l'anxiété, voire de l'angoisse qui peut générer des manifestations défensives de repli, mais qui peut aussi être motrice, révélatrice d'un moment de franchissement et se révéler très féconde pour l'autonomisation psychique. Nous examinerons cette question en interrogeant les parcours de vie – plus ouverts qu'on ne le pense communément– de personnes rencontrées très jeunes, voire bébés et retrouvées par la suite jusque l'âge adulte."

### **Cherifa AMAOUCHE – Lakdar AMRANE**

Les Familles Des Malades Atteints d'Alzheimer : Entre Fardeau Et Résilience

Illustration d'un cas

La présente communication s'appuie sur une étude de cas d'une aidante principale d'une malade atteinte de la maladie d'Alzheimer, afin de mettre lumière sur le thème de la maladie d'Alzheimer notamment sur la résilience et le fardeau des familles atteints d'Alzheimer pour pouvoir mettre en place des prises en charge plus adaptées qui tiennent compte de la complexité des situations.

## **ATELIER 10 – Être adulte**

**Discutants : Sandra THETIO et Johan De GROEF**

### **Cyrille BOUVET**

Du handicap vers le travail : quels remaniements psychiques ? Elle s'inscrit dans un service d'aide à l'insertion professionnelle des personnes handicapées (SAIPPH) de l'Association l'Elan Retrouvé."

### **Caroline DEMEULE**

**"Handicap et co-construction de l'identité professionnelle : l'entrée en ESAT"**

Dans le cadre d'un milieu de travail « protégé », le début de la vie active prend une résonance particulière: l'entrée en ESAT, en tant que rite de passage symbolique vers l'âge adulte, représente une étape transitionnelle chargée de paradoxes et concentre de nombreuses potentialités de remaniements du développement psychique. Des vignettes cliniques montreront que l'accompagnement psychothérapeutique soutient le sujet dans la co-construction de son identité professionnelle subjective.

### **Laura DUPOUEY – France MARTAGEX – Fanny MAULINO**

Cet atelier à 3 voix, propose de mettre en perspective, à partir de 3 vignettes cliniques : 3 âges clés du développement humain (le passage de l'enfance à l'adolescence, l'arrivée dans l'âge adulte, la fin de vie), trois types de handicaps (physique, mental, psychique), perçus à partir de cliniques se déployant dans des paysages institutionnels différents afin d'entrevoir comment la créativité du thérapeute tente d'accompagner au plus près du sujet sans cesse en devenir les remaniements physiques et psychiques inhérents à ces transformations.

## **ATELIER 11– Représentations et anthropologie : questions relatives au passage**

**Discutants : Albert CICCONE et Pierre ANCET**

### **Valérie DELATRE**

L'enfant handicapé dans le passé : pour une lecture archéo-anthropologique.

L'enfant est, de règle générale, une « composante » furtive et méconnue de l'Histoire, qui plus est lorsqu'il est handicapé. Sachant que l'approche des situations de handicap et l'étude des comportements communautaires envers les vulnérables deviennent des thématiques essentielles à une meilleure approche du passé, à l'instar de « la guerre » ou de « l'agriculture », les récents travaux d'archéo-anthropologie permettent de considérer ce grand absent, à l'égal des autres acteurs.

## **Emmanuel WEISLO**

La situation d'entre-deux (ou liminale) vécue par les personnes handicapées résulte d'une cohabitation de 6 « postures » sociales et psychologiques face au handicap qui coexistent sans cesser d'être concurrentes, voire antagonistes. L'ambivalence qui en résulte ne peut trouver d'issue en dehors d'une pensée plus ouverte et moins sensible aux catégories binaires : nous sommes tous des gens du seuil.

## **Samuel GONZALES-PUELL**

Méthodologie des récits de vie : adaptation dans le champ de la déficience intellectuelle

Outil de recherche dans le champ des sciences sociales, la méthode de récits de vie ou d'histoires de vie ou encore de récits biographiques permet de situer le sujet porteur d'une déficience intellectuelle dans le devenir de sa propre histoire. Grâce à des outils didactiques que nous exposerons, il est possible de travailler la question du sujet en tant qu'acteur de sa propre histoire.

## **ATELIER 12 – Thérapie et processus de passage**

**Discutantes : Sara SKANDRANI et Rosa CARON**

## **Marie-France GUINARD**

A partir de la prise en charge d'enfants poly-handicapés en kinésithérapie, je poserais l'hypothèse que la croissance corporelle, les troubles qui lui sont liés et les traitements apportés influencent les processus intra-psychiques et inter-sujeatifs, ainsi que l'investissement perceptif du sujet et son « ajustement tonico-émotionnel » dans le lien à l'autre.

## **Claire SQUIRES**

Quelle place à accorder aux dysharmonies de l'enfant dans l'évolution des pathologies contemporaines ? Se rapportant à différentes formes cliniques regroupées entre des entités les plus variées, ont-elles une cohérence clinique et psychopathologique ? Comment les aborder sur le plan thérapeutique ? Différents courants théoriques renseignent sur des formes variées de ces entités en tentant d'en préciser certains processus mais sans réellement parvenir à en donner une conception cohérente. Sans craindre l'effacement de la personne ou le caractère réducteur d'un diagnostic, il serait utile de décrire plus précisément la variété des aspects cliniques des dysharmonies, d'en préciser leur spécificité en identifiant les circonstances favorisant leur apparition ou entraînant leur disparition ainsi que leurs aspects psychopathologiques évolutifs à l'aide d'études jusqu'à l'adolescence et au-delà.

## **Lorraine DUBOIS**

Cette communication portera sur l'utilisation de la médiation olfactive auprès d'adultes polyhandicapés et ce que cette médiation mobilise chez le sujet et dans le lien au thérapeute de la dimension psycho-corporelle-affective et ses transformations à travers les différents temps de la vie.

## **ATELIER 13 – Processus de création et art**

**Discutantes : Simone KORFF SAUSSE et Silke SCHAUDER**

### **Bernadette GROSYEUX – Renata CHINALSKA CHOMAT – Gaël LECERF – Audrey POSADA**

L'Accueil de Jour Couleurs et Création (Centre de la Gabrielle – Seine-et-Marne) accueille des personnes en situation de handicap mental en cessation d'activité professionnelle, à partir de 45 ans. Cette situation de transition génère des risques d'exclusion, d'isolement et de repli sur soi. Pour prévenir ces risques, l'accueil de jour Couleurs et Création base l'accompagnement sur le processus de création artistique (qu'il convient de distinguer de l'activité occupationnelle), afin de maintenir et développer les capacités des personnes et ainsi favoriser leur épanouissement à tous les âges de la vie.

## **ATELIER 14 – Processus de construction des liens de l'enfant à l'adulte**

**Discutants : Bernadette CELESTE et Pierre ANCET**

### **Alberto Sacchetto**

#### **De la préadolescence à l'adolescence: une expérience de groupe avec jeunes ayant une déficience intellectuelle**

L'atelier Autostima s'adresse à des préadolescents, avec une déficience intellectuelle légère ou moyenne. Il prévoit des expériences de socialisation qui favorisent le processus de séparation-individuation à travers la promotion du soi sociale. En parallèle les parents des jeunes sont impliqués dans un groupe de parole qui les aide à affaiblir les chaînes de la symbiose et de la dépendance.

### **Christina LINDENMEYER**

Il s'agit de présenter la problématique complexe de la naissance d'un enfant agénésique (malformation d'un membre), capturé, à partir des organes défectueux, dans la problématique de la castration chez les parents. Fantômes agissants, car sans cesse réactualisés par la vision de l'extrémité agénésique, ce qui fait de l'agénésie un paradigme concret pour penser le sujet inconscient, confronté à la promesse de réparation des outils techniques les plus sophistiqués.

### **Jean – Marc BARDEAU – GARNERET**

Entre 1996 et 1998, j'ai conduit une recherche sur la construction de l'identité sexuée par des personnes physiquement handicapées et, certaines dépendantes. La première partie de cette étude souhaitait rendre compte du vécu du passage à l'adulte par ces personnes. De l'analyse des entretiens, j'ai pu mettre en évidence trois modalités du passage à l'âge adulte ou de

l'éprouvé de cette situation : l'émancipation, l'adaptation à une condition nouvelle, la souffrance ou le refus d'être ou de devenir adulte.

## **ATELIER 14B – Epilepsie**

**Discutantes : Anne BOISSEL et Cristine KUPFER**

### **M.ZITOUNI – S. HOUTI – I. BENHAMMADI –D. BERRAHIL**

3 communications sur l'épilepsie présentent les répercussions sur les familles. il s'agit de l'efficacité du traitement familial dans le l'évolution des relations chez l'enfant handicapé, sa motricité et sa socialisation.

## **Ateliers thèse** **Samedi**

### **Thèse 17 – Processus de création des liens**

**Discutants : Delphine BONNICHON et Denis VAGINAY**

#### **Anaïs LEROY**

Dans le cadre d'une étude portant sur les relations entre enfants atteints de déficiences multiples et leurs pairs en milieux ordinaires, cette intervention sera l'occasion d'échanger autour d'un cas concret, celui de Léa, 4 ans et demi, atteinte du syndrome de Prader-Willi et prise en charge depuis sa naissance par un Centre d'Aide Médico-Social Précoce.

#### **Clémence BATTIN**

Notre intervention aura pour objectif de présenter le modèle de réhabilitation psychosociale Clubhouse (structure co-gérée de réinsertion sociale et professionnelle) à travers différentes notions telles que le rétablissement, l'empowerement, la pair-aidance, la cogestion et la citoyenneté. De plus nous présenterons les résultats d'une recherche en cours sur les processus psychologiques et sociaux en jeu dans l'évolution des membres du Clubhouse Paris.

#### **Isabelle BASSET**

DES IDIOTS SANS FAMILLE À L'HÔPITAL PSYCHIATRIQUE DEPUIS LES ANNÉES SOIXANTE CONTEXTE ET ÉVOLUTION DE L'ABANDON : QUAND L'HISTOIRE INSTITUTIONNELLE DEVIENT CELLE DU SUJET. Cette recherche s'intéresse à l'impact de l'institutionnalisation, depuis les années 60, de sujets souffrants de déficience intellectuelle profonde ou de psychose infantile déficitaire. Elle se réfère à des thèmes tels que la clinique de l'extrême, la clinique des institutions et l'histoire de la psychiatrie en France, les représentations sociales de l'infirmité et de la folie, l'abandon, le secret de famille, les mécanismes des influences généalogiques.

## **Thèse 18 – Adolescents**

**Discutants : Marco ARANEDA et Sylvain MISSONNIER**

### **Anne-Laure POUJOL**

Les liens fraternels et le processus de construction des liens extrafamiliaux : le point de vue subjectif et rétrospectif d'adultes qui ont une déficience intellectuelle. L'objet de cette recherche est de mieux comprendre ce que vit, à l'âge adulte, la personne, qui a une déficience intellectuelle, notamment en ce qui concerne ses liens avec ses pairs et sa famille. Ce travail est effectué exclusivement avec le point de vue d'adultes qui ont une déficience intellectuelle. Pour cela, cette recherche bénéficie d'une approche interdisciplinaire en psychologie clinique et en sociologie et vise à mieux comprendre ce qui interagit avec le développement des liens avec les pairs pour l'adulte DI.

### **Sophie PIVRY**

Cette recherche porte sur le processus d'adolescence chez le sujet déficient moteur. A travers une méthodologie clinique utilisant l'entretien clinique de recherche, l'épreuve projective thématique DPI et l'échelle de dépression MDI-C, je tente de repérer les remaniements de la vie intrapsychique et des relations intersubjectives à l'adolescence chez le sujet déficient moteur. Cette recherche vise également à mieux comprendre la signification des éléments dépressifs rencontrés chez ces adolescents. Cette recherche porte sur le processus d'adolescence chez le sujet déficient moteur. A travers une méthodologie clinique utilisant l'entretien clinique de recherche, l'épreuve projective thématique DPI et l'échelle de dépression MDI-C, je tente de repérer les remaniements de la vie intrapsychique et des relations intersubjectives à l'adolescence chez le sujet déficient moteur. Cette recherche vise également à mieux comprendre la signification des éléments dépressifs rencontrés chez ces adolescents.

### **Marie-Anne ECOTIERE**

Certains adolescents présentant une déficience intellectuelle manifestent une grande souffrance au moment spécifique de l'adolescence, ce qui inquiète leurs proches et les professionnels qui les accompagnent. Il est essentiel de mieux comprendre ce

qu'ils vivent, ce qu'ils repèrent comme difficultés et comme ressource dans leur vécu pour les soutenir au mieux dans leur cheminement. Dans cette perspective, prendre en compte leur point de vue et proposer des outils pour favoriser leur discours apparaît comme un enjeu éthique essentiel

## **Thèse 19 – Famille**

**Discutantes : Catherine BON et Alix BERNARD**

### **HADDAD Tlidja**

À la lumière des recherches en Sciences humaines et sociales sur la famille algérienne, ses traditions et ses mutations. Cette thèse de doctorat en psychologie clinique, traite des familles algériennes dont l'un des membres est atteint de schizophrénie, afin de déterminer à l'aide d'observations systématiques, d'entretiens de recherche semi-directifs et de l'administration du *Family System Test* (T. M. Gehring, 1999), la fonction psychique des liens familiaux et leur dynamique face à la schizophrénie d'un membre de la famille.

### **Benjamin LANKOANDE.**

Fratrie et handicap. Il s'agira à partir d'entretiens de recherche de frères et sœurs adulte de repérer l'impact psychologique des représentations culturelles sur l'attitude ce que vivent les frères et sœurs. En particulier, il sera étudié comment la culture peut moduler le choix des mécanismes de protections. La population concerne les pays africains qui partagent une culture : Burkina, Benin, Sénégal et Mali

### **Djafri Saïd**

Fratrie et handicap : Il s'agira, à partir d'entretiens de réfléchir à l'impact du handicap sur les frères et sœurs dans le contexte de l'Algérie.